

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад №55

Речевое развитие

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Возрастная категория: дошкольный возраст (4-5 лет)

Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик: Гаспарян М.Г.,
воспитатель

Рецензент: Васильева Е. В.,
заведующий МАДОУ д/с № 55

Рассмотрена и одобрена на заседании
Педагогического совета № 1

от «15» августа 2023 г

Утверждена приказом заведующего

От 15.08.2023 № 35/1

Калининград 2023

1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положена соответствующая образовательная область основной общеобразовательной программы МАДОУ д/с № 55, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание данной программы способствует развитию речи дошкольников 4-5 лет.

Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: до 20 минут 1 раз в неделю.

В программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1 Цель освоения программы: развитие речи детей, всех компонентов устной речи в различных видах детской деятельности.

2.2 Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

3. Требования к уровню освоения содержания программы.

В результате освоения программы **достижения ребенка** 4-5 лет выражаются в следующем (*Что нас радует*):

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- Слышит слова с заданным первым звуком.
- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

4. Объём программы и виды образовательной работы

Объём программы составляет 36 часов

Таблица 1

| Наименование и № разделов |
|--------------------------------------|
| Раздел 1 Связная речь |
| Раздел 2 Словарь |
| Раздел 3 Звук, культура речи |

| |
|----------------------------|
| Раздел 4 Речевой этикет |
| Раздел 5 Диагностика |

5. Содержание программы

5.1. Объём программы по темам

Таблица 2

| Наименование и № раздела | № темы | Содержание |
|---------------------------------|----------------------|---|
| Раздел 1 Связная речь | Тема 1 | «Диалогическая речь» |
| | Тема 2 | «Монологическая речь» |
| | Тема 3 | «Пересказ литературных произведений» |
| | Тема 4 | «Воспроизведение текста по иллюстрациям» |
| | Тема 5 | «Сочинение повествовательного рассказа» |
| | Тема 6 | «Составление загадок» |
| Раздел 2 Словарь | Тема 7 | «Новые слова» |
| | Тема 8 | «Слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими» |
| Раздел 3 Звук, культура речи | Тема 9 | «Скороговорки и чистоговорки» |
| | Тема 10 | «Грамматически правильная речь» |
| | Тема 11 | «Звуковая культура речи» |
| | Тема 12 | «Выделение первого звука в слове» |
| | Тема 13 | «Деление слова на слоги» |
| Раздел 4 Речевой этикет | Тема 14 | «Формы приветствия и прощания» |
| | Тема 15 | «Формы обращения с просьбой» |
| | Тема 16 | «Формы обращения к сверстнику и взрослому» |
| Раздел 5 Диагностика | | <i>Диагностика</i> |
| Итого | 5 разделов 16 тем | |

5.2. Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются особенности речевого общения детей 4-5 лет.

Методы диагностики:

- наблюдение за свободным общением детей в разных видах деятельности, за общением детей с воспитателем и родителями;
- выполнение ребёнком экспериментального диагностического задания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками.
- На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений.
- В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает.
- При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого.
- Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов.
- Не проявляет словотворчества.
- Не различает слово и звук.
- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

5.3. Календарно-тематическое планирование

Таблица 3

| № | Тема | Кол-во часов | Программное содержание |
|---|---|--------------|--|
| 1 | Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» | 1 | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. |
| 2 | Звуковая культура речи: звуки с и съ | 1 | Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи). |
| 3 | Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться» | 1 | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога |
| 4 | Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» | 1 | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Во время прогулки «поискать» приметы осени: описать её цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушные паутины ткани блестят, как сеть из серебра» |
| 5 | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» | 1 | Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. |
| 6 | Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ | 1 | Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах и слогах), учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 7 | Заучивание русской народной песенки «Тень- тень- потетень» | 1 | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. |
| 8 | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов - описаний игрушек | 1 | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). |
| 9 | Чтение сказки «Три поросенка» | 1 | Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. |
| 10 | Звуковая культура речи: звук Ц | 1 | Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. |
| 11 | Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени | 1 | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. |
| 12 | Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» | 1 | Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. |
| 13 | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» | 1 | Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. |
| 14 | Чтение и заучивание стихотворений о зиме | 1 | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. |
| 15 | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» | 1 | Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины. |
| 16 | Звуковая культура речи : звук Ш | 1 | Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш. |
| 17 | Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» | 1 | Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова). |
| 18 | Звуковая культура речи: звук Ж | 1 | Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуках Ж (изолированного, в |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж. |
| 19 | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» | 1 | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. |
| 20 | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» | 1 | Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. |
| 21 | Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» | 1 | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». |
| 22 | Звуковая культура речи : звук Ч | 1 | Объяснить детям , как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей |
| 23 | Составление рассказов по картине «На полянке» | 1 | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины. |
| 24 | Урок вежливости | 1 | Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. |
| 25 | Готовимся встречать весну и Международный женский день | 1 | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. |
| 26 | Звуковая культура речи : звук Щ-Ч | 1 | Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч. |
| 27 | Русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | 1 | Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». |
| 28 | Составление рассказов по картине | 1 | Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. |
| 29 | Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост» | 1 | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. |
| 30 | Звуковая культура | 1 | Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в |

| | | | |
|-------|--|----|---|
| | речи: звук Л-Ль | | звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, Ль. |
| 31 | Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками | 1 | Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление. |
| 32 | Заучивание стихотворений | 1 | Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». |
| 33 | День Победы | 1 | Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы». |
| 34 | Звуковая культура речи : звук Р-РЬ | 1 | Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах). |
| 35 | «Прощаемся с подготовишками» | 1 | Оказать внимание детям, которые покидают детский сад ,пожелать им доброго пути. |
| 36 | Литературный калейдоскоп | 1 | Выяснить есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. |
| Итого | | 36 | |

6. Методическое обеспечение программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Таблица 4

| № п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год издания, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол -во экз. |
|-------|---|--|--|-----------------------------|--------------|
| 1. | Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. | Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования | Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год, 352 с. | Программа | 1 |
| 2. | Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др. | Мониторинг в детском саду. | Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 592 с. | Научно-методическое пособие | 1 |

6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 5

| № п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год издания, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз. |
|-------|-----------------|--|---|---|-------------|
| 1. | Аджи А.В. | Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада | Ворогез, ТЦ «Учитель», 2009 г., 143 с. | Практическое пособие для воспитателей ДОУ | 1 |
| 2. | Бондаренко Т.М. | Комплексные занятия в средней группе детского сада | Ворогез, ЧП Лакоценин С.С., 2007 г., 316 с. | Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ | 1 |
| 3. | Гербова В.В. | Книга для чтения 4-5 лет | Москва, «Издательство Оникс», 2007 г., 336 с. | Практическое пособие для воспитателей и родителей | 1 |
| 4. | Гербова В.В. | Книга для чтения 2-4 лет | Москва, «Издательство Оникс», 2007 г., 272 с. | Практическое пособие для воспитателей и родителей | 1 |
| 5. | Ушакова О.С. | Развитие речи детей 4-5 лет | Москва, «Вентана-Граф», 2008 г., 192 с. | Программа, методические рекомендации, конспекты занятий | 1 |
| 6. | Агеева И.Д. | 500 стишков для зарядки язычков | Москва, ТЦ «Сфера», 2010 | Методическое пособие | 1 |
| 7. | Гербова В.В. | Занятие по развитию речи в средней группе детского сада | Москва, «Мозаика-Синтез» 2010 | Методическое пособие | 1 |

6.2. Средства обеспечения для освоения программы

6.2.1. Аудио- и видео- пособия

Таблица 6

| Вид аудио- и видео- пособия | | | | Наименование пособия |
|-----------------------------|------------------------|--------|----------------|---|
| видеофильм | компьютерные программы | слайды | аудио- пособие | |
| | + | | | Маша и Медведь. Подготовка к школе. Обучающая игра. |
| | + | | | Несерьезные уроки 2. Развиваем речь. |

| Вид аудио- и видео- пособия | | | | Наименование пособия |
|-----------------------------|------------------------|--------|----------------|---|
| видеофильм | компьютерные программы | слайды | аудио- пособие | |
| | + | | | Алик. Скоро в школу. |
| | + | | | Веселые прописи: Графические упражнения. Игровые занятия. - Издательство «Учитель». www.uchitel-izd.ru |

6.2.2. Наглядный материал

Таблица 7

| Картины, предметные картинки | Модели, сигнальные карточки | Литература для детей |
|---|---|----------------------|
| Нищева Н.В. Наш детский сад 1, 2: альбом. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г. | Серия «Дикие животные и их детеныши». Набор картин для составления рассказов. Учебно-наглядное пособие для детского сада. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010 | |
| Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г. | Детские забавы. Лето. Комплект сюжетных картин. Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий». – М.: «Книголюб», 2011 | |
| Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г. | Серия «Дикие животные и их детеныши». Набор картин для составления рассказов. Учебно-наглядное пособие для детского сада. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010 | |
| Нищева Н.В. Кем быть?: альбом. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г. | Ткаченко Т.А. Картины-трансформеры для составления детьми творческих рассказов: Учебное пособие. Серия «Игры для фронтальных занятий». – М.: Книголюб, 2007 | |

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 8

| № п/п | Наименование и принадлежность помещения | Площадь (кв.м.) | Количество мест |
|-------|--|-----------------|-----------------|
| 1. | Групповое помещение | 40 | 20 |
| 2. | Музыкальный зал | 71 | 30 |
| 3. | Зимний сад | 84,1 | 25 |
| 4. | Комната психологической разгрузки | 33 | 10 |
| 5. | Театральная студия | 78,5 | 30 |
| 6. | Комната русского быта | 25 | 10 |
| 7. | Кабинет развивающего обучения | 16,7 | 8 |
| 8. | Кабинет учителя-психолога | 6,1 | 3 |
| 9. | Кабинет учителя-логопеда | 24,6 | 5 |
| 10. | Кабинет учителя-дефектолога | 33,3 | 8 |
| 11. | Центр «Игралочка». Групповое помещение | 3 | 2 |
| 12. | Центр опытно-экспериментальной деятельности. Групповое помещение | 3 | 2 |
| 13. | Центр музыкального развития. Групповое помещение | 3 | 2 |
| 14. | Центр «Играем в театр». Групповое помещение | 3 | 2 |
| 15. | Центр книги. Групповое помещение | 3 | 2 |
| 16. | Центр художественно-эстетического развития. Групповое помещение | 3 | 2 |

7.2. Основное учебное оборудование

Таблица 9

| № п/п | Наименование | Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования |
|-------|---------------------|--|
| 1. | Групповое помещение | Стол-парты, стулья, доска магнитная, доска школьная, шкаф-стеллаж книжный |
| 2. | Музыкальный зал | Пианино, синтезатор, музыкальный центр-караоке, магнитофон, телевизор, DVD-проигрыватель, посезонное оформление центральной стены: «Осень», «Зима», «Весна – Лето», музыкальные инструменты, дидактический материал. |
| 3. | Зимний сад | Растения (в соответствии с перечнем рекомендуемых растений), папка «Перечень названий растений зимнего сада», фонтан водный декоративный, аквариум, фигурки животных и |

| № п/п | Наименование | Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования |
|-------|--|--|
| | | насекомых, телевизор. |
| 4. | Комната психологической разгрузки | Аппарат для аэроионотерапии, прибор для динамической заливки светом «Плазма», аппарат «Горный воздух», ароматизатор со звуками природы, безопасная пузырьковая колонна, вибромассажер для ног, зеркальный шар с мотором, светильник «Пламя», светильник «Фонтан света», фонтан «Маленькая лягушка», фонтан «Большая ваза» |
| 5. | Театральная студия | Пианино, стулья и детские лавочки. |
| 6. | Комната русского быта | Русская печь, самовар, предметы народных промыслов, элементы русской народной одежды, предметы русского быта. |
| 7. | Кабинет развивающего обучения | Мольберт, доска магнитная настенная, алфавит, буквы-слоги, цифры, магнитная азбука, кубики «Хамелеон», счётные палочки, наглядный материал, настольно-печатные игры. |
| 8. | Кабинет учителя-психолога | Сухой бассейн, мягкая платформа с угловым зеркалом, напольный мат, фланелеграф, напольные коврики для релаксации, мольберт, наглядный, демонстрационный материал, дидактический материал. |
| 9. | Кабинет учителя-логопеда | Зеркало настенное, зеркала ручные, наборы настольных игр, набор логопедических зондов, шпателей, детская мебель «Хохлома», модуль «Тоннель», модуль «Ступеньки», наглядный и демонстрационный материал. |
| 10. | Кабинет учителя-дефектолога | Бассейн сухой, модули объёмные, коврограф «Ларчик» В.Воскобовича, магнитная доска, столик для игр с песком и водой, занавески «Времена года», наглядный материал, демонстрационный материал, дидактический материал. |
| 11. | Центр «Игралочка». Групповое помещение | Модули игровые: «Кухня», «Парикмахерская», «Больничка» и др. Игрушки: машинки, куклы, коляски для кукол, солдатики, кубики, одежда для кукол, мячи, посуда кукольная и пр. |
| 12. | Центр опытно-экспериментальной деятельности. Групповое помещение | Инвентарь для ухода за растениями, дидактические игры экологического содержания, наглядный материал, картотека опытов, микроскопы, увеличительные стёкла, пробирки, воронки, ёмкости; Образцы почв (песок, земля, галька), образцы различных материалов (дерево, пластмасса, металл, стекло), природный материал (шишки, горох, каштаны и пр.), оборудование для игр с водой и песком, наглядные модели и пр. |
| 13. | Центр музыкального развития. Групповое помещение | Детские музыкальные инструменты: пианино, гитара, барабан, кларнет, флейта и др. |

| № п/п | Наименование | Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования |
|----------|--|---|
| 14. | Центр «Играем в театр». Групповое помещение | Ширма театральная, куклы-персонажи сказок, пальчиковые куклы, элементы костюмов, маски, зеркало и пр. |
| 15. | Центр книги. Групповое помещение | Художественная литература для детей: сказки, стихи, произведения русских и зарубежных авторов. |
| 16. | Центр художественно-эстетического развития. Групповое помещение | Доска магнитная настенная, мольберт, муляжи фруктов и овощей, гуашь, акварель, кисти, стаканчики, подставки для кисточке, простые карандаши, цветные карандаши, пластилин, дощечки, стеки, белый и цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея и пр. Наглядный и демонстрационный материал, репродукции картин. |